

**ELEMENTOS CURRICULARES
Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5º E.P**

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA INGLÉS
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA LENGUA
COMPETENCIA MATEMÁTICA**

CEIP NERTÓBRIGA



ELEMENTOS CURRICULARES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INGLÉS 5º PRIMARIA

Escuchar

- Comprende expresiones y vocabulario frecuente relativo a situaciones cercanas que conciernen a él mismo, a la familia, a su entorno habitual,...

Leer

- Lee textos cortos y simples con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuado para ser comprendido.
- Es capaz de obtener información previsible en documentos corrientes como artículos publicitarios, folletos, menús y horarios.
- Comprende cartas personales cortas y simples, en las que se relacionen situaciones y acontecimientos conocidos y habituales.

Hablar

- Toma parte de una conversación comunicando tareas simples y habituales, haciéndose entender correctamente.
- Es capaz de pedir y dar información simple sobre temas y actividades familiares.
- Utiliza una serie de frases y expresiones para describir de forma sencilla a su familia y compañeros de clase y su entorno próximo.
- Describe de manera sencilla las actividades y rutinas diarias que realiza.
- Habla de acontecimientos conocidos ocurridos en el pasado.

Escribir

- Escribe notas y mensajes sencillos y cortos.
- Es capaz de escribir una carta personal sencilla.

Vocabulario

- Identifica y nombra: números ordinales, aparatos electrónicos, deportes, animales, profesiones, actividades cotidianas, alimentos: frutas y verduras, ropa, deseos y gustos.

-
- Identifica elementos relacionados con las festividades: Halloween, Christmas, St. Patrick's Day,...

Estructuras Sintácticas

- Utiliza estructuras sintácticas sencillas de forma correcta en expresiones cortas, con el fin de comunicar informaciones relacionadas a situaciones conocidas en su vida cotidiana.
- Responde a preguntas de contenido sencillo y conocido.
- Identifica y emplea estructuras como: What do you like?; What's your favourite (food)?; When's your birthday?; It's on the (7th) of (May); Adverbs of frequency: I/he (always) use/uses (a tablet); Does she use a (webcam)? Yes, she (sometimes) does/ No, she (never) does; Present continuous tense: I'm (cycling)/ She isn't (cycling); Are you (...ing)? Yes, I am/No, I'm not; Is he (...ing) Yes, he is/ No, he isn't; Are they (...ing)? Yes, They are/ No, they aren't; Comparative adjectives: (An elephant) is (taller) than (a hippo)/ A (flamingo)'s got (longer legs) than (an eagle); Are you (older/younger) than (Tom)?; Have you got (longer) hair than (Jen)?; Past tense of "To be"; Past simple tense: I went (to London)/ He visited (the museum)/ We had../ They didn't go../ Did they go...? Yes, they did/No, they didn't; There's/there isn't...; There are/ there aren't...; "a/an", "some" and "any"; He wants/ He wants to...; Does she want (to)...? Yes, she does/No, she doesn't.

Aspecto Sociocultural

- Valora la importancia de las lenguas extranjeras como un medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencia y cultura diversas.
- Valora y comprende la cultura y costumbres de los países de habla inglesa.

Trabajo personal y en equipo

- Es autónomo en sus producciones y trabajo en el área, presentando interés y cuidado del material.
- Es capaz de disfrutar y trabajar en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA **5º PRIMARIA**

Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso con normas establecidas anteriormente, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

Crit.LCL.1.2. Analizar la información verbal y no verbal de los discursos orales.

Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente en situaciones de aula.

Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico con ayuda del profesor.

Crit.LCL.1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa, utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales así como el diccionario como recurso básico.

Crit.LCL.1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos con pautas establecidas.

Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.

Crit.LCL.1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.

Crit.LCL.1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos y informativos.

Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas con pautas determinadas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.

Crit.LCL.1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones de otras personas.

Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS **5º PRIMARIA**

Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.

Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno inmediato, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones.

Crit.MAT.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio en el entorno inmediato, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.

Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución, buscando otras formas de resolverlos o planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.

Crit.MAT.1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato.

Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.

Crit.MAT.1.7. Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.

Crit.MAT.1.8. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.

Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

Crit.MAT.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno.